**МКОУ «Карчагская СОШ им.М. Караханова».**

**Анализ урока истории в 5 классе в условиях обновленных ФГОС.**

Дата: 23.10.2024г

Учитель: Байрамбеков Эйнар Пирметович

Стаж работы: 10 лет, в данной школе 10 лет

Категория: первая квалификационная категория

 по специальности «учитель»

Курсы: «Актуальные вопросы исторического образования, ФГОС ООО (содержание и механизм реализации) в объеме 108 часов,2021 г.

Программа: своя редакция (переработан.), соответствует ФГОС-3.

Учебник: Колпаков «Всеобщая история»

Цель посещения урока: контроль уровня обучаемости ости 5 класса.

Тема урока: “Обобщение. Страны Передней Азии”

Тип урока: повторительно – обобщающий

К уроку подготовлены:

* Атласы по истории древнего мира
* Карта “Страны Передней Азии”
* Раздаточный материал
* Картины по культуре региона
* Понятия, используемые на уроке

По самоанализу, данного учителем после проведения урока стало понятно, что цель проводимого урока – контроль и корректировка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Передняя Азия».

Учитывая возрастные особенности учащихся, учитель выбрал проведение обобщающего урока в виде урока – игры . Перед уроком учащимся были поставлены четко цели и задачи, дано опережающее задание по подготовке к игре.

 Данный урок проведен в системе уроков по данной теме и курсу в целом. Логика и структура урока соответствует логике обобщающего урока в форме игры.

 Как показал контроль за знаниями учащихся, уровень их подготовленности по данной теме выше среднего.

 Использовались разнообразные формы контроля:

* Фронтальный
* Индивидуальный

Были представлены задания и повышенной сложности для активных учащихся. Результаты контроля в целом, хорошие.

 Содержание обобщаемого материала соответствовало требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного образования(ФГОС-3)

Учитель использовал разнообразные приемы активизации деятельности учащихся:

* Работа командами
* Индивидуальные конкурсы
* Работа с понятиями.

Учитель смог провести урок на хорошем эмоциональном уровне, что способствовало активности учащихся.

Этапы урока обобщения отразили необходимые компоненты исторического образования: работа с картой, хронологические задания, умение оценивать личность, знание вклада достижений в древнюю культуру.

По итогам урока учитель наметил направление коррекционной работы с отдельными учащимися по выявленным недочетам.

На уроке царила атмосфера доброжелательности, поиска, сотрудничества. Каждый учащийся получил возможность поставить оценку себе и соседу за работу, получить оценку группы и учителя. На уроке использовался широко картиноряд при выполнении определенных заданий, что, безусловно, способствовало формированию информационной компетенции пятиклассников.

В целом можно сделать следующий вывод: цели и задачи урока были в основном реализованы; учитель использовал современные методы и технологии обучения, которые помогали формированию ключевых компетенций учащихся.

Зам. директора по УВР П.К.Байрамбегов.