**Инфомационный урок**

**8,9 классы**

**История России, История Дагестана.**

**Тема: Кавказская война (1817-1864)гг.**

**Э. П .Байрамбеков.**

**учитель истории и обществознания**

**с. Карчаг**

**Место проведения: библиотека школы.**

**Подборку материалов к уроку подготовили: учитель истории и обществознания Байрамбеков Э.П.**

**Цели урока**

* Знакомство с причинами войны, ходом военных действий и последствиями войны для народов Дагестана , Кавказа и судеб Российского государства.
* Развитие навыков работы с исторической информацией (анализ карты, текстов), выявление причинно-следственных связей, аргументированного изложения своего мнения.
* Формирование учащимися собственной позиции в отношении кавказской проблемы сегодня

**План урока**

1. Погружение в тему.
2. Причины Кавказской войны.
3. Ход военных действий. Периодизация войны.
4. Итоги войны.
5. Заключение.

**Основные понятия**

* Мюридизм, имам, имамат, газават, теократическое государство, наиб.

**Материалы и оборудование**

* Презентация
* Раздаточный материал (карта Кавказской войны (1817-1864 ), тексты по причинам Кавказской войны).
* Проверочный тест
* Шигабудинов М.Ш , Гаджиев В.Г. История Дагестана,9 кл. Мах. Дагучпедгиз, 1993г., Зырянов П.Н. История России, XIX век: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

***Учитель:*** Кавказ – страна древнейших культур, тонкая и изящная каемка между цивилизациями Востока и Запада. Многие вспомнят, говоря о Кавказе, великие горы, прекрасные песни и танцы, теплое море. А какие еще ассоциации возникают у вас , ребята, со словом “Кавказ”?

Пожалуй, сегодня нет в России человека, который бы не знал о военных действиях, которые велись на Кавказе, о конфликтах, которые продолжаются и сегодня.. В XIX веке Российская империя вела долгую и изнурительную войну с северокавказскими горцами. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с войной, получившей в исторической литературе название “Кавказской”, попытаемся выявить связи между сегодняшними событиями на Кавказе и войной более чем полуторастолетней давности.

– Давайте вспомним, где находится Северный Кавказ?

*Работа с картой.*

***Учитель:***Население Северного Кавказа – горцы (официальное название многочисленных и очень различных по культуре, языку, религии северокавказских народов): осетины, абхазы, адыги, чеченцы, ингуши, лакцы, лезгины ,аварцы, даргинцы и многие другие В начале XIX веке эти народы переживали период разложения родового строя. В этот период с ними и столкнулась Российская империя. Попробуем рассмотреть причины этого столкновения.

***Причины Кавказской войны***

Учащимся предлагается ознакомиться с некоторыми фактами и мнениями (текст раздается перед уроком), соотнеся их с картой, и на основе их анализа самостоятельно сформулировать причины войны. Учащиеся с низкой мотивацией знакомятся с причинами в учебнике.

**Текст**

Ознакомьтесь с некоторыми фактами и мнениями, соотнеся их с картой, и на основе их анализа самостоятельно сформулировать причины войны

1.Россия, Турция и Персия претендовали на владычество над Кавказом, который издавна считался воротами из Азии в Европу.

2.Осетия приняла подданство России в 1774 г., Чечня – в 1781 г.

3.В 1801 году Грузия приняла подданство Российской империи.

4.В 1804-1813 гг. Россия вела войну с Персией, в 1806-1812 гг. – с Турцией. Обе войны закончились победой России. Кавказ отошел к сфере влияния России. Народы Кавказа как бы автоматически отошли к России. Ее намерения, казалось бы самые благородные: распространить среди горцев законность и просвещение, прекратить междоусобные войны , набеги.

5.Армянский писатель Х. Абовян считал присоединение Армении к России “счастливым веком” и “прекрасной весной” для армянского народа.

6.А.П. Ермолов, командир Отдельного Кавказского корпуса: “Я терпеть не могу беспорядков, а паче не люблю, что и самая каналья, каковы здешние горские народы, смеют противиться власти государя”.

7.Писатель Броневский в книге “Кавказцы” (1823 г.) описывал, как чеченцы, переправившись через Терек, ждали по два-три дня у дороги, хватали офицера или купца, привязывали к бревну и переправляли к себе. На выкупе они зарабатывали большие деньги.

8.По свидетельству историка Н.А.Смирнова, начиная с 16 века турки ежегодно вывозили с Кавказского побережья более 12тыс. рабов. На невольничьих рынках за девушку платили от 800 до 1500 рублей серебром, за мальчика-до 500 рублей. Этот бесчеловечный промысел-торговля людьми-стал для горцев традиционным источником доходов.

Формулируются основные причины войны и записываются в тетрадь:

* Необходимость присоединения Северного Кавказа к России для территориального объединения с Закавказьем.
* Стремление прекратить постоянные набеги горцев на территории Закавказья и русские поселения на Северном Кавказе.
* Политика российской администрации, не учитывающая национальных особенностей горских народов.

***Ход военных действий. Периодизация войны***

***Учитель:***Считается, что Кавказская война началась в 1817 году, когда А.П. Ермолов начал планомерное наступление на Северном Кавказе, отвечая карательными экспедициями на каждый набег горцев и вводя в горских аулах российскую администрацию. Рассматривая характер военных действий, попытаемся выделить периоды Кавказской войны.

*Учащимся предлагается, прочитав тексты учебника (П.Н. Зырянов. История России, XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. – С. 82-83),Гаджиев, Шигабудинов и работая с картой “Кавказская война (1817–1864)”, заполнить таблицу в тетради:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основные события** |
|  |  |

**Учитель** *:* Сколько периодов вы выделили? Какие это периоды?

* 1. Прочитав стр 83 , первый абзац, охарактеризуйте первый период? Кто был главным начальником Кавказского края? Сделайте запись в таблицу. Что является кульминацией первого периода?

**Ермолов А.П.-проконсул Кавказа.(Сообщение о роли Ермолова в освоении кавказского края).**

* 1. Чем объясняется успех горцев на втором этапе войны? Что такое “мюридизм”, “газават”? Что такое “теократическое государство”? (Работа над понятиями с использованием слайда)

**Далее следует выступление учащегося, посвященное некоторым интересным фактам из биографии Шамиля (опережающее задание):**

“Шамиль с детства был слаб, худ, часто хворал. Назвали его по деду – Али. По местному обычаю, чтобы “злые духи” не смогли найти малыша, родители дали ему новое имя – Шамиль. Мальчик постепенно поправился и вырос крепким и здоровым юношей. Летом и зимой он ходил босой с открытой грудью.

С детства Шамиль избегал общества сверстников: так легче было общаться с природой Дагестана. В горах он часто оставался на ночь один. Молчаливый, мечтательный, своенравный подросток вызывал часто неприязнь у молодых односельчан. С шести лет он начал изучать Коран, стремясь к духовному совершенству. Он научился бороться, бегать, прыгать, плавать лучше всех. Даже среди наездников Дагестана, чье мастерство в верховой езде весьма высоко, Шамиль стал одним из лучших. Его умение владеть шашкой и на всем скаку попадать в цель с первого выстрела поражало современников. Большое влияние на формирование мировоззрения Шамиля оказал его друг Гази – Мухаммед, возглавивший на первоначальном этапе борьбу горцев с русской армией.

В 1834 г. Шамиль был избран имамом Дагестана и Чечни .На Кавказе Шамиля называли «львом Дагестана». Прежде всего, он занялся введением в горах мусульманского права – шариата.. Он видел, что существующие обычаи не мешают распространению пьянства, грабежей, невежества, кровожадности. Сдержать распространение этих пороков можно было, считал Шамиль только железной рукой. Он повелел карать смертью за обман, измену, грабеж, за несоблюдение религиозных обрядов, за не отчисление процента имущества в пользу бедных, ввел наказания за нарушение шариата (мусульманских законов), как занятие музыкой, танцами, курение табака. Танцорам пачкали лицо сажей и возили их на ишаке, лицом к хвосту, по селению. Курильщику продевали сквозь ноздри бечевку и привязывали к ней трубку. За пьянство 40ударов палкой. Среди важнейших социальных преобразований Шамиля в Дагестане была отмена крепостного права, противного по мнению имама, мусульманской идее о равенстве всех людей. К 60 годам его законы представляли собой целый кодекс, охватывающий все стороны жизни горцев.. Шамиль был мудрым правителем, законодателем, полководцем” (*Степанов Д. Имам Шамиль // Родина. – №3-4. – 1994. – С.41-45; Олейников Д. “Возьми, если можешь…” //* *Родина. – №3-4. – 1994. – С.26-29*).

Основные события 2 периода войны:

В ходе ответов на вопросы содержание таблицы корректируется на доске, принимая следующий вид:

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основные события** |
| 1817-1834 | Борьба России с разрозненными племенами горцев под руководством генерала Ермолова; карательные экспедиции русских войск и уничтожение их селений; основание крепостей; запрет работорговли. Но покорить не смог, назревала национально-освободительная война. |
| 1834-1859 | Борьба с имаматом Шамиля:-1837г.подчинение Шамилем Чечни и Аварии;  -1840г.- захвачен Дагестан;  -совершение карательных экспедиций русскими войсками, 1853г.вытеснение Шамиля из Чечни, переход к новой тактике. |
| 1859-1864 | Распад имамата, отход части горцев от движения; сочетание князем Барятинским А.И. наступательной тактики с хорошим знанием традиций и обычаев, умение договариваться со знатью ; 1859 г. Занятие Нагорного Дагестана и Чечни, битва у Ведено; Пленение Шамиля у аула Гуниб; 1864 г. Вхождение Сухумского округа - завершение присоединения Северного Кавказа к России, конец войны. |

***Дополнительный материал***:1859г. Шамиля вместе с сыном, в карете царского наместника , доставили в Ставрополь, для него устроили праздничный фейерверк, а затем бал. К полному удивлению имама никто не видел в нем врага, его удивили чудеса цивилизации, его сын Гази Магомед даже спросил: «Неужели Ставрополь лучше Петербурга?». Александр 2 назначил Шамилю 20тысяч рублей ежегодно, его поселили в Калуге. В 1870 г. Император отпустил Шамиля в Мекку. Глубоким стариком он совершил свой последний хадж - подвиг благочестия. Там он и умер в 1871г., похоронен в Медине, городе пророка.

**Учитель**: В годы Кавказской войны в Дагестане побывали известные русские писатели , поэты, ученые такие как, Л.Н. Толстой, М.Ю. Лермантов, Бестужев - Марлинский, П. К. Услар и многие другие, оставившие яркие картины жизни и быта дагестанцев того драматического времени.

***Итоги войны***

**Учитель:** Итоги войны противоречивые: в течение почти полувековой войны на Кавказе Россия потеряла 77 тысяч человек, такого количества боевых потерь Россия не знала со времен войны 1812 года. По всей вероятности, не меньшими были и потери горцев. До семисот тысяч горцев, не желая смириться с потерей независимости , переселились в Турцию, многие из них погибли в пути или попали в рабство. Стоила ли война этих жертв?

В ходе беседы формулируются основные результаты войны. Формулировки записываются в тетрадь:

1. Массовая эмиграция горцев с Кавказа.
2. Ликвидация самоуправления у горских народов.
3. Окончание междуусобных войн на Северном Кавказе и уничтожение рабства.
4. Развитие торговли, промышленности, оживление хозяйственной жизни Северного Кавказа.
5. Закрепление России в стратегически важном Кавказском районе, соединение территории России с Арменией, Азербайджаном и Грузией.

**Вывод учителя*:***С точки зрения развития Российской государственности присоединение Северного Кавказа укрепило международное положение России и способствовало ее дальнейшему экономическому развитию. Однако проблемы горцев российская администрация решала волевыми методами, что не могло не отразиться на отношении горских народов к России.

***Заключение***

**Учитель:** Ошибки царского правительства повторяли и органы советской власти, и власти новой России. В результате мы имеем затянувшийся конфликт и нестабильность на Северном Кавказе вообще. Как вы думаете, есть ли что-то общее между современной ситуацией и Кавказской войной?

**Учитель:** Сегодня часто можно услышать мнение о том, что правильнее было бы не восстанавливать конституционный порядок на Кавказе, а предоставить ему независимость. Как вы думаете, правильно ли это?

Мнения разделяются, но большинство учащихся не могут аргументированно доказать свою точку зрения. Учитель может предложить свои положения:

* Предоставление независимости Чечне создает прецедент и может привести к росту сепаратизма в других регионах.
* Независимый Северный Кавказ – это “ворота” для проникновения в Россию оружия и наркотиков.

**Учитель:** Ясно, что военные методы применительно к Северному Кавказу не дают ожидаемого результата. Народы Кавказа связаны с Россией многовековой историей, но и Россия без Кавказа не может быть сильной и процветающей. Мирное сосуществование невозможно без понимания интересов друг друга. И Кавказская война, “выигранная” в 1864 году и не приведшая к победе, реально может служить уроком для современников.

***Использованная литература***

**1.**Данилов А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику “История России.XIX век”. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010г.

2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М.: Наука, 1988г.

СМИ, Интернет.





