Утверждаю:

Директор: Курбанов И.П.

Программа для работы с одаренными детьми.

Куратор: Кадималиева Г.А.- учитель биологии МКОУ

«Карчагская СОШ им.М.Караханова».

2023г

Пояснительная записка

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования. Заниматься  с одарёнными детьми необходимо прежде всего и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений нашей работы. Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современного образовательного учреждения. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Я работаю над развитием одаренности у детей по биологии и экологии

**Цель программы:**

Развитие у обучающихся интереса к олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности, выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи:**

* развитие творческой, исследовательской активности детей;
* развитие творческого мышления;
* развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности;
* создание условия для самореализации одарённых детей, через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, акциях и иных мероприятий образовательно-воспитательной направленности;
* создать максимально благоприятные условия для интеллектуально - творческого и физического развития детей;
* адаптация и предпрофильная подготовка выпускников;
* повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

I этап – *аналитический* – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – *диагностический*– индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Работа со способными и одаренными детьми на уроках – разработан широкий спектр заданий, исходя из конкретной учебной ситуации и учёта особенностей ребенка, уровня его знаний. Использование системы заданий повышенной сложности (задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятия, расположение понятий от частных к общим, задания на развитие творческого мышления, задания на выполнение исследовательских и творческих проектов, задания на прогнозирование ситуаций и др.)

Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных (проектно исследовательская мастерска и экологический кружок) и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям) с учетом интересов учащихся.

**Формы организации работы с одаренными и мотивированными детьми:**

* работа со способными и одаренными детьми на уроках биологии (выполнение заданий повышенного уровня, подготовка индивидуальных сообщений)
* внеурочные групповые консультации по темам программного содержания и надпрограммного уровня;
* подготовка к олимпиадам, конкурсам
* подготовка к научно-практическим конференциям
* подготовка и проведение конкурсов
* Практические методы развивают интерес к учению, формируют творческие способности детей, активизируют теоретическую и практическую познавательную деятельность учащихся, развивая их мышление, практические умения и навыки, навыки учебного труда.
* работа с дополнительной литературой и оформление рефератов
* проектно-исследовательская работа. Проектно -исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени общение ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в результате предложить ему то дело, которое для него интересно, значимо.
* работа с презентациями
* работа по индивидуальным планам саморазвития

**План работы с одарёнными и мотивированными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** |
| **1** | Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | **сентябрь** |
| **2** | Выявление одаренных детей. Проведение тест- методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся | **октябрь** |
| **3** | Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | **в течение года** |
| **4** | Подготовка и участие школьников в предметной олимпиаде по биологии и экологии | **1-четверть-школьный тур****2 четверть - муниципальный тур****3-4 четверть –республиканский и всероссийский тур** |
| **5** | Подготовка и участие школьников в школьных, городских, республиканских и российских конкурсах, акциях и конференциях. | **по графику согласно положениям о проведении данных мероприятий** |
| **6** | Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся | **В течение года, раз в неделю, по графику** |
| **7** | Работа в проектно-исследовательской направленности | **В течение года, раз в неделю, по графику** |
| **8** | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе | **май** |

**Результаты реализации программы.**

Реализация программы предполагает:

* повышение качества знаний по предмету;
* углубление биологических знаний;
* развитие умений проектно-исследовательской деятельности;
* развитие творческого мышления, особенно таких его характеристик, как беглость, гибкость, оригинальность;
* развитие умения выступать на большой аудитории.
* рост индивидуальной траектории развития обучающегося, через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, акциях и т.д.

**План подготовки учащихся к олимпиадам по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Мероприятия | Календарные сроки |
| 1 | Отбор учащихся. | Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности. | 1- нед. сентября |
| 2 | Теоретическая подготовка. | 1.Знакомство с заданиями.Правила оформления. Обзор литературных источников.2.Химический состав и строение клеток.3.Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.4.Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.5.Общая характеристика царства Животные.6. Характеристика систем органов человека.7. Теоретические основы общей биологии.8.Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация.9.Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет. | 2 нед. сентября3 нед. сентября4 нед. сентября1 нед. октября2 нед. октября3. нед. октября4 нед. октября2 нед. ноября3-4 нед. ноября1 нед.декабря |
| 3 | Практическая подготовка – формирование умений. | 1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д.4.Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.5.Решение практических заданий по теме «Растения»6.Решение практических заданий по теме «Животные»7. Решение практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье».8.Решение задач по цитологии.9.Решение задач по генетике. | 2-4 нед. декабря2-4 нед. января1-2 нед. февраля3-4 нед. февралямарт1-2 нед. апреля3-4 нед.апреля |
| 4 | Самоподготовка. | 1.Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.2.Решение практических заданийразличного уровня сложностипрошлогодних олимпиад.3. Развитие логического иинтеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.4. Консультации по наиболее труднымвопросам. | май |

 Формы работы с одаренными детьми:

* внеурочные консультации по темам программного содержания и надпрограммного уровня;
* подготовка к олимпиадам;
* подготовка к научно-практическим конференциям
* подготовка и проведение конкурсов
* работа с дополнительной литературой
* проектно-исследовательская работа
* работа с презентациями.

**Результаты реализации программы.**

Реализация программы предполагает:

* повышение качества знаний по предмету;
* углубление биологических знаний;
* развитие умений проектно-исследовательской деятельности;
* развитие творческого мышления, особенно таких его характеристик, как беглость, гибкость, оригинальность;
* развитие умения выступать на большой аудитории.
* рост индивидуальной траектории развития обучающегося, через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

**План подготовки учащихся к олимпиадам по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Мероприятия | Календарные сроки |
| 1 | Отбор учащихся. | Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности. | 1- нед. сентября |
| 2 | Теоретическая подготовка. | 1.Знакомство с заданиями.Правила оформления. Обзор литературных источников.2.Химический состав и строение клеток.3.Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.4.Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.5.Общая характеристика царства Животные.6. Характеристика систем органов человека.7. Теоретические основы общей биологии.8.Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация.9.Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет. | 2 нед. сентября3 нед. сентября4 нед. сентября1 нед. октября2 нед. октября3. нед. октября4 нед. октября2 нед. ноября3-4 нед. ноября1 нед.декабря |
| 3 | Практическая подготовка – формирование умений. | 1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д.4.Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.5.Решение практических заданий по теме «Растения»6.Решение практических заданий по теме «Животные»7. Решение практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье».8.Решение задач по цитологии.9.Решение задач по генетике. | 2-4 нед. декабря2-4 нед. января1-2 нед. февраля3-4 нед. февралямарт1-2 нед. апреля3-4 нед.апреля |
| 4 | Самоподготовка. | 1.Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.2.Решение практических заданийразличного уровня сложностипрошлогодних олимпиад.3. Развитие логического иинтеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.4. Консультации по наиболее труднымвопросам. | май |

Анализ работы с одаренными детьми за 2022-2023 уч.год.

 Являясь наставником Шамсудиновой Марият Играмудиновны по биологии 2022-2023 учебном году были достигнуты следующие успехи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | **Школьный этап ВОШ по биологии** | **победитель** |
| 2. | **Школьный этап ВОШ по экологии** | **победитель** |
| 3. | **Муниципальный этап ВОШ по биологии** | **победитель** |
| 4. | **Школьный этап ВОШ по экологии** | **победитель** |
| 5. |  **Муниципальный этап Республиканского конкурса « Юные исследователи окружающей среды «Открытия 2030»** | **победитель** |
| 6. |  **Республиканский этап Всероссийского конкурса « Юные исследователи окружающей среды «Открытия 2030»** | **Призер(lll место)** |
| 7. | **Муниципальный этап XXVlll Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»** | **победитель** |
| 8. | **XXVlll Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».** | **Призер ( lll место)** |
| 9. | **Республиканская олимпиада по естественным наукам** | **Призер ( lll место)** |
| 10. | **Всероссийская олимпиада поагрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика».** | **участник** |

План мероприятий для работы с одаренными детьми на 2023-2024 уч.год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок реализации |
| 1. | Организация участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ | Сентябрь- декабрь |
| 2. | Организация участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ | Сентябрь- декабрь |
| 3. | Организация участия обучающихся в республиканском этапе ВсОШ. | Декабрь-февраль |
| 5. | Организация участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде по агрогенетике | Сентябрь |
| 6. | Организация участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» | Ноябрь-декабрь |
| 7. | Организация участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ХХIX научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» | ноябрь |
| 8. | Организация участия обучающихся в Всероссийской онлайн- олимпиаде « Наука вокруг нас» | Ноябрь |
| 9. | Организация участия обучающихся в прохождении функциональной грамотности естественнонаучного направления | Ноябрь-декабрь |
| 10. | Организация участия обучающихся центра «Точка роста» в прохождении Большого этнографического диктанта | ноябрь |
| 11. | Организация участия обучающихся в прохождении Всероссийского экологического диктанта | 9-26 ноябрь |
| 12. | Участие обучающихся на базе центра «Точка роста» в внеурочном мероприятии «Золотая осень» | Ноябрь |
| 13. | Участие педагогов и обучающихся в предметных неделях ЕНЦ. | Декабрь-февраль |
| 14. | Организация участия обучающихся в муниципальном и республиканском экологическом форуме «Зеленая планета-2024» | Март 2024г. |
| 15 |  Участие в республиканском фестивале «Территория успеха» . | март 2024 г. |
| 17. | Организация участия обучающихся в республиканском конкурсе проектов естественно-научной направленности «Юные ученые». | апрель 2024 г. |