Утверждаю:

Директор: Курбанов И.П.

Программа для работы с одаренными детьми.

Куратор: Кадималиева Г.А.- учитель биологии МКОУ

«Карчагская СОШ им.М.Караханова».

2023г

Пояснительная записка

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования. Заниматься  с одарёнными детьми необходимо прежде всего и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из направлений нашей работы. Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современного образовательного учреждения. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Я работаю над развитием одаренности у детей по биологии и экологии

**Цель программы:**

Развитие у обучающихся интереса к олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности, выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи:**

* развитие творческой, исследовательской активности детей;
* развитие творческого мышления;
* развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности;
* создание условия для самореализации одарённых детей, через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, акциях и иных мероприятий образовательно-воспитательной направленности;
* создать максимально благоприятные условия для интеллектуально - творческого и физического развития детей;
* адаптация и предпрофильная подготовка выпускников;
* повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

I этап – *аналитический* – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – *диагностический*– индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Работа со способными и одаренными детьми на уроках – разработан широкий спектр заданий, исходя из конкретной учебной ситуации и учёта особенностей ребенка, уровня его знаний. Использование системы заданий повышенной сложности (задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятия, расположение понятий от частных к общим, задания на развитие творческого мышления, задания на выполнение исследовательских и творческих проектов, задания на прогнозирование ситуаций и др.)

Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных (проектно исследовательская мастерска и экологический кружок) и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям) с учетом интересов учащихся.

**Формы организации работы с одаренными и мотивированными детьми:**

* работа со способными и одаренными детьми на уроках биологии (выполнение заданий повышенного уровня, подготовка индивидуальных сообщений)
* внеурочные групповые консультации по темам программного содержания и надпрограммного уровня;
* подготовка к олимпиадам, конкурсам
* подготовка к научно-практическим конференциям
* подготовка и проведение конкурсов
* Практические методы развивают интерес к учению, формируют творческие способности детей, активизируют теоретическую и практическую познавательную деятельность учащихся, развивая их мышление, практические умения и навыки, навыки учебного труда.
* работа с дополнительной литературой и оформление рефератов
* проектно-исследовательская работа. Проектно -исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени общение ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в результате предложить ему то дело, которое для него интересно, значимо.
* работа с презентациями
* работа по индивидуальным планам саморазвития

**План работы с одарёнными и мотивированными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** |
| **1** | Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | **сентябрь** |
| **2** | Выявление одаренных детей. Проведение тест- методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся | **октябрь** |
| **3** | Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | **в течение года** |
| **4** | Подготовка и участие школьников в предметной олимпиаде по биологии и экологии | **1-четверть-школьный тур**  **2 четверть - муниципальный тур**  **3-4 четверть –республиканский и всероссийский тур** |
| **5** | Подготовка и участие школьников в школьных, городских, республиканских и российских конкурсах, акциях и конференциях. | **по графику согласно положениям о проведении данных мероприятий** |
| **6** | Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся | **В течение года, раз в неделю, по графику** |
| **7** | Работа в проектно-исследовательской направленности | **В течение года, раз в неделю, по графику** |
| **8** | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе | **май** |

**Результаты реализации программы.**

Реализация программы предполагает:

* повышение качества знаний по предмету;
* углубление биологических знаний;
* развитие умений проектно-исследовательской деятельности;
* развитие творческого мышления, особенно таких его характеристик, как беглость, гибкость, оригинальность;
* развитие умения выступать на большой аудитории.
* рост индивидуальной траектории развития обучающегося, через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, акциях и т.д.

**План подготовки учащихся к олимпиадам по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Мероприятия | Календарные сроки |
| 1 | Отбор учащихся. | Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности. | 1- нед. сентября |
| 2 | Теоретическая подготовка. | 1.Знакомство с заданиями.  Правила оформления. Обзор литературных источников.  2.Химический состав и строение клеток.  3.Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.  4.Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.  5.Общая характеристика царства Животные.  6. Характеристика систем органов человека.  7. Теоретические основы общей биологии.  8.Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация.  9.Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.  10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет. | 2 нед. сентября  3 нед. сентября  4 нед. сентября  1 нед. октября  2 нед. октября  3. нед. октября  4 нед. октября  2 нед. ноября  3-4 нед. ноября  1 нед.декабря |
| 3 | Практическая подготовка – формирование умений. | 1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д.  4.Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.  5.Решение практических заданий по теме «Растения»  6.Решение практических заданий по теме «Животные»  7. Решение практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье».  8.Решение задач по цитологии.  9.Решение задач по генетике. | 2-4 нед. декабря  2-4 нед. января  1-2 нед. февраля  3-4 нед. февраля  март  1-2 нед. апреля  3-4 нед.апреля |
| 4 | Самоподготовка. | 1.Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.  2.Решение практических заданий  различного уровня сложности  прошлогодних олимпиад.  3. Развитие логического и  интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.  4. Консультации по наиболее трудным  вопросам. | май |

Формы работы с одаренными детьми:

* внеурочные консультации по темам программного содержания и надпрограммного уровня;
* подготовка к олимпиадам;
* подготовка к научно-практическим конференциям
* подготовка и проведение конкурсов
* работа с дополнительной литературой
* проектно-исследовательская работа
* работа с презентациями.

**Результаты реализации программы.**

Реализация программы предполагает:

* повышение качества знаний по предмету;
* углубление биологических знаний;
* развитие умений проектно-исследовательской деятельности;
* развитие творческого мышления, особенно таких его характеристик, как беглость, гибкость, оригинальность;
* развитие умения выступать на большой аудитории.
* рост индивидуальной траектории развития обучающегося, через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

**План подготовки учащихся к олимпиадам по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Мероприятия | Календарные сроки |
| 1 | Отбор учащихся. | Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности. | 1- нед. сентября |
| 2 | Теоретическая подготовка. | 1.Знакомство с заданиями.  Правила оформления. Обзор литературных источников.  2.Химический состав и строение клеток.  3.Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.  4.Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.  5.Общая характеристика царства Животные.  6. Характеристика систем органов человека.  7. Теоретические основы общей биологии.  8.Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация.  9.Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.  10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет. | 2 нед. сентября  3 нед. сентября  4 нед. сентября  1 нед. октября  2 нед. октября  3. нед. октября  4 нед. октября  2 нед. ноября  3-4 нед. ноября  1 нед.декабря |
| 3 | Практическая подготовка – формирование умений. | 1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д.  4.Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.  5.Решение практических заданий по теме «Растения»  6.Решение практических заданий по теме «Животные»  7. Решение практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье».  8.Решение задач по цитологии.  9.Решение задач по генетике. | 2-4 нед. декабря  2-4 нед. января  1-2 нед. февраля  3-4 нед. февраля  март  1-2 нед. апреля  3-4 нед.апреля |
| 4 | Самоподготовка. | 1.Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.  2.Решение практических заданий  различного уровня сложности  прошлогодних олимпиад.  3. Развитие логического и  интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.  4. Консультации по наиболее трудным  вопросам. | май |

Анализ работы с одаренными детьми за 2022-2023 уч.год.

Являясь наставником Шамсудиновой Марият Играмудиновны по биологии 2022-2023 учебном году были достигнуты следующие успехи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. | **Школьный этап ВОШ по биологии** | **победитель** |
| 2. | **Школьный этап ВОШ по экологии** | **победитель** |
| 3. | **Муниципальный этап ВОШ по биологии** | **победитель** |
| 4. | **Школьный этап ВОШ по экологии** | **победитель** |
| 5. | **Муниципальный этап Республиканского конкурса « Юные исследователи окружающей среды «Открытия 2030»** | **победитель** |
| 6. | **Республиканский этап Всероссийского конкурса « Юные исследователи окружающей среды «Открытия 2030»** | **Призер(lll место)** |
| 7. | **Муниципальный этап XXVlll Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»** | **победитель** |
| 8. | **XXVlll Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».** | **Призер ( lll место)** |
| 9. | **Республиканская олимпиада по естественным наукам** | **Призер ( lll место)** |
| 10. | **Всероссийская олимпиада поагрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика».** | **участник** |

План мероприятий для работы с одаренными детьми на 2023-2024 уч.год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок реализации |
| 1. | Организация участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ | Сентябрь- декабрь |
| 2. | Организация участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ | Сентябрь- декабрь |
| 3. | Организация участия обучающихся в республиканском этапе ВсОШ. | Декабрь-февраль |
| 5. | Организация участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде по агрогенетике | Сентябрь |
| 6. | Организация участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» | Ноябрь-декабрь |
| 7. | Организация участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ХХIX научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» | ноябрь |
| 8. | Организация участия обучающихся в Всероссийской онлайн- олимпиаде « Наука вокруг нас» | Ноябрь |
| 9. | Организация участия обучающихся в прохождении функциональной грамотности естественнонаучного направления | Ноябрь-декабрь |
| 10. | Организация участия обучающихся центра «Точка роста» в прохождении Большого этнографического диктанта | ноябрь |
| 11. | Организация участия обучающихся в прохождении Всероссийского экологического диктанта | 9-26 ноябрь |
| 12. | Участие обучающихся на базе центра «Точка роста» в внеурочном мероприятии «Золотая осень» | Ноябрь |
| 13. | Участие педагогов и обучающихся в предметных неделях ЕНЦ. | Декабрь-февраль |
| 14. | Организация участия обучающихся в муниципальном и республиканском экологическом форуме «Зеленая планета-2024» | Март 2024г. |
| 15 | Участие в республиканском фестивале «Территория успеха» . | март 2024 г. |
| 17. | Организация участия обучающихся в республиканском конкурсе проектов естественно-научной направленности «Юные ученые». | апрель 2024 г. |