**Работа над единой методической темой (проблемой) школы**

Значение данной формы методической работы определяется тем, что при правильном выборе единой методической темы и неформальной работе по избранной проблеме она организует, делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства учителей и воспитателей. Наличие единой темы, которая действительно способна увлечь, захватить все педагогов, выступает как важный и необходимый фактор сплочения коллектива единомышленников. Поэтому так важен выбор единой методической темы образовательного учреждения.

Какой должна быть единая методическая тема?

1. Тема должна быть актуальной, действительно важной для современной школы в целом, должна отражать проблемы современного состояния российского образования.
2. Тема должна быть актуальной для данного конкретного педагогического коллектива с учетов достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов учителей.
3. Работа над выбором темы должна проводиться не только руководителями образовательного учреждения, но и наиболее активными, авторитетными членами коллектива.
4. Желательна тесная связь единой методической темы с конкретным передовым педагогическим опытом, что дает возможность опереться в работе на определенные методические разработки.
5. Необходимо, чтобы методическая тема охватывала как учебную, так и внеурочную воспитательную работу.
6. Тема должна формулироваться достаточно конкретно и ясно, но при этом она не должна быть слишком мелкой, частной.

Тема должна соответствовать программе развития образовательного учреждения. Практика показывает целесообразность определения тем перспективу (обычно на пять лет), с разбивкой крупной стратегической темы по годам.

Единая методическая проблематика должна пронизывать все формы методической работы (заседания педсовета, производственные совещания, семинары и практикумы). В соответствии с единой методической темой планируются и индивидуальные темы методической работы учителей, темы их самообразования.

К сожалению, данные требования нередко нарушаются, что ведет к формализму в методической работе, и превращению ее в бессвязный набор мероприятий. Встречаются ситуации, когда учителя даже не знают единой методической темы своей школы, не говоря уже о понимании тех научных идей, которые лежат в основе темы. Организуя работу школы по единой методической проблеме, необходимо своевременно подводить промежуточные итоги, вносить в работу оперативные коррективы, стимулировать передовых учителей и отстающих.