# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

* изменения, происходящие в образовании;
* запросы и потребности участников образовательного процесса.

**Алгоритм** разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

* диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
* составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
* реализацию маршрута;
* рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

# Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист Название ОУ Ф.И.О. педагога:

Город, год создания

Информационная справка об авторе ИОМ Ф.И.О.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

Кредо:

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

* + Индивидуальная тема по самообразованию
	+ Цель
	+ Задачи
	+ Форма самообразования
	+ Предполагаемый результат (для педагога, для воспитанников)
	+ Сроки работы над проблемой
	+ Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, выделить ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

* + - Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.
		- Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

# Матрица ИОМ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | Сроки | Формапредставления результатасвоей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы.Отметка о выполнении |

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

* + профессиональное
	+ психолого-педагогическое (ориентированное на детей и их родителей)
	+ методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы)
	+ информационно-компьютерные технологии
	+ здоровьесбережение

Что может включать каждое направление?

# Профессиональное

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение образовательной программы ДОУ, уяснение их особенностей и требований.
3. Разработать комплексно-тематическое планирование по темам в соответствии требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах для воспитателей.
6. Плановая аттестация на подтверждение (повышение) квалификационной категории.
7. Профессиональные публикации, брошюры.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

# Психолого-педагогическое

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

# Методическое

1. Совершенствовать знания содержания системно-деятельностного подхода.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приѐмамивоспитания и обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства на МО.
4. Изучать опыт работы лучших педагогов ДОУ, города, региона через Интернет
5. Знакомиться с содержанием работы с детьми с ОВЗ и одарѐнными детьми.
6. Посещать НОД, проводимые коллегами и участвовать в обмене опытом.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности
8. Внедрять в педагогический процесс новые формы индивидуализации.
9. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
10. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

# Информационно-компьютерные технологии

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
9. Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний и т.п. в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с коллективом.
11. Участие в конкурсах в Интернете.
12. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

# Охрана здоровья

Внедрять здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

# Разделы ИОМ:

* + Изучение литературы, связанной с темой самообразования
	+ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
	+ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
	+ Участие в системе дошкольной методической работы
	+ Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

# Формы самообразовательной деятельности:

* курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
* методические практикумы в ДОУ;
* обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
* подготовка к аттестации;
* научно-практические конференции;
* обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
* освоение информационных технологий образования и воспитания;
* теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно- профессионального развития педагога;
* обсуждение проблем самообразования на заседаниях методического совета, методических объединений воспитателей, в проблемных группах;
* работа творческих мастерских;
* проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

# Ожидаемые результаты:

* повышение уровня педагогической компетенции
* разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
* разработка и проведение НОД с включением инновационных технологий
* проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

# Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

* Портфолио
* Творческий отчет
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
* Презентация опыта работы по выявленной проблеме

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

* достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
* субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
* формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

* не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
* не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
* стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.