МКОУ «КАРЧАГСКАЯ СОШ им. М. КАРАХАНОВА»

**РАБОТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ**

**ТЕМОЙ.**

**2023г.**

**с. КАРЧАГ**

***РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ***

1. ***Значение***

Работа над единой методической темой

* + является одним из связующих звеньев творческих интересов учителей,
  + позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования.

1. **Задачи**
   * повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя;
   * повышение качества образования.
2. **Особенности**
   * носит циклический характер
   * в ее разработке участвуют все члены администрации школы, методический актив;
   * должна охватывать как учебную, так и внеурочную работу.
3. **Управление**
   * сочетание коллегиальности и единоначалия;
   * планирование с участием всех членов образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители);
   * организация контроля.
4. **Технология действия**
   * определение научно-методической темы;
   * изучение разработанности данной темы;
   * определение этапов работы и подтем на каждом этапе;
   * создание проблемных, творческих групп, ВНИКов, подборка и распределение заданий;
   * подготовка картотеки статей научно-методической литературы, электронного Банка информации;
   * подготовка рекомендаций вариантов тем для самообразования;
   * разработка тем, вопросов и заданий для теоретических семинаров, педсоветов, практикумов и т.д.;
   * план-график контроля за ходом работы над общей проблемой;
   * индивидуальные и групповые консультации.
5. **Сроки**

3-5 лет

* с разбивкой по годам;
* с проведением промежуточных итогов;
* с внесением коррективов.

1. **Определяется**
   * интересами и возможностями педагогического коллектива;
   * актуальностью в современных условиях;
   * региональными особенностями;
   * степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

**Планирование работы над единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, цели, задачи каждого**  **этапа** | **Содержание работы** | | | |
| **Педсоветы,**  **методсоветы** | **ШМО** | **Деятельность**  **педагога** | **Контрольные**  **мероприятия** |
| 1-2 | заседание | заседание | Изучение запросов | мониторинг |
| 3 - 5 | заседание | слушания | Подбор и анализ материала | анкетирование |

**На 1 этапе** (соответствует 1 году работы над темой) осуществляется большая

***организационная работа****:*

* + - изучение документации, методической литературы;
    - выбор тематики работы методической службы;
    - определение состава проблемных и творческих групп учителей, классных руководителей;
    - определение тематики педсоветов, теоретических семинаров и психологических практикумов;
    - обзор-презентация литературы по методике самообразования;
    - пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов (с учетом темы школы);
    - разработка индивидуальных тем самообразования;
    - составление плана-графика контроля.

**На 2 этапе** (соответствует второму году работы над темой) осуществляется

***оказание помощи*** по внедрению новых идей:

* + - практическое обучение учителей, классных руководителей по использованию рекомендаций;
    - апробация новых методов и приемов (членами творческих, проблемных групп);
    - новые формы повышения квалификации (организационно-деятельностные игры, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, выступлений, опережающее моделирование уроков, дел и т.д.);
    - реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы) – диагностика.

1. **этап*: сбор и обработка полученной информации****:*
   * сбор обработанной информации (членами администрации, руководителями ШМО классных руководителей);
   * обработка информации для дальнейшего управления - мониторинг;
   * принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;
   * реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое мероприятие, подготовленное членами проблемных, творческих групп, мероприятия в рамках «методической недели, творческие отчеты педагогов, собеседования с учащимися, научно-методический семинар).
2. **этап: *обобщение и оценка результатов опыта*** с учетом мастерства учителей и воспитателей («Школа педагогического мастерства» и «Педагогические мастерские», «Мастер-классы» и др. группы). На этом этапе (по группам, с учетом возможностей и профессионального мастерства) идёт активное внедрение результатов педагогических исследований, использование передового опыта коллег, опыта работы проблемных, творческих групп учителей, классных руководителей школы, выпуск методических бюллетеней, методических сборников, методических рекомендаций и т.д.

В этот период рекомендуются следующие формы работы;

* + творческие отчеты;
  + проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий;
  + оформление выставки, лаборатории, материалов, наработанных классными руководителями по теме;
  + самообобщение опыта и помощь в его оформлении;
  + индивидуальная работа (организация стажировок, школы ППО, тематические консультации и др.).

**Последний год (5-й) работы: *анализ и прогнозирование***

* + анализ работы педагогического коллектива над научно-методической темой (педсовет, научно-практическая конференция, методсовет, заседание ШМО классных руководителей);
  + организацию тематических выставок;
  + оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
  + подготовка и проведение конкурсов: «Учитель года», «Урок года»,

«Классный руководитель года» и т.д.

* + сбор и накопление материалов из опыта работы классных руководителей (картотека педагогической, методической литературы, образцы планов самообразования и конспекты-разработки открытых мероприятий, пополнение Банка ППО). Собранный материал является содержанием методического кабинета (или кабинета воспитательной работы);
  + определение перспектив дальнейшего развития.

В результата обсуждения и изучения МС пришел к единому мнению относительно выбора единой темы Школьной методической службы: « Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации обновленных ФГОС» .

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе педагогов над темами самообразования**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителей, читателей и других участников образовательного процесса над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.
   2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.
   3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.
2. **Цель и задачи**
   1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.
   2. *Задачи*:
3. совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
4. овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
5. изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных ук, новых педагогических технологий,
6. развитие в школе инновационных процессов.
7. **Порядок работы над темой самообразования**
   1. ***Тема самообразования определяется, исходя и***з:
      1. методической темы школы;
      2. затруднений педагогов;
      3. специфики их индивидуальных интересов.
   2. ***Срок работы*** над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.
   3. Каждый педагог имеет ***индивидуальный план*** работы над темой.
   4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет ***наработанный материал***. Формы представления могут быть различны:

* выступления (отчет) на заседании МО, МС, педсовета;
* теоретический, методический и практический семинар;
* практикум;
* тренинг;
* мастер - класс;
* открытый урок.
  1. ***Заместитель директора по УР*** ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает обходимую методическую помощь.
  2. ***Результат работы*** по теме самообразования может быть представлен в форме:
* доклада,
* реферата,
* статьи в журнале,
* программы,
* дидактического материала,
* методического пособия,
* научно - методической разработки

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

* 1. ***Наиболее значимый опыт*** работы педагога может быть рекомендован ' школы к распространению на различных уровнях.

1. **Положение сопровождается приложениями:**

а) Примерный план работы педагога над темой самообразования.

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| I.  Диагностический | 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | I год работы над темой. |
| II.  Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов. | I год работы над темой. |
| III.  Практический | * Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. * Формирование методического комплекса. * Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. * Корректировка работы. | II год; (III), (IV). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV.  Обобщающий | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов. | III год, (IV), (V). |
| V.  Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |

б) Примерный план отчета.

**План отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа**

* 1. Обоснование выбора темы.
  2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
  3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
  4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.

Какой предполагается результат и форма его представления.

Чаще всего на 2-ом году работы, по сути, отчет предоставляет собой план работы над темой.

1. Отслеживает работу над темой администратор. Для этого он разрабатывает таблицу.

**Таблица**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.***  ***педагога*** | ***Должность, предмет*** | ***Тема самообразования*** | ***Год работы над темой*** | ***Деятельность по реализации темы*** |
|  | Рамазанова Д.М. | Уч.английского языка | Единая тема ШМО | 1 | Подбор материала |
|  |  |  |  |  |  |

Необходимость введения графы "Год работы над темой": позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

***Например:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.***  ***педагога*** | ***Должность, предмет*** | ***Тема***  ***самообразования*** | ***Год***  ***работы над***  ***темой*** | ***Деятельность по реализации темы*** |
| 1. | Рамазанова Д.М.. |  | Словарно- орфографическая работа на уроках англ. яз. | 1-ый | Изучение литературы по проблеме,  имеющийся опыт, реализация мероприятий по прогностического этапа. |
| 2. | Байрамбегов П.К. | зам. директора по УВР | 1.  Совершенствование системы работы по изучению, обобщению и  распространению ППО | 1-ой | Внедрение системы мер, направленных на  решение проблемы |
|  | Кадималиева Г.А. | учитель  биологии | 2.Средства формирования у учащихся мыслительных ОУУН на уроках  биологии | 1-ой | Отчет в ходе проведения  семинара (ноябрь) |
| 3. | Байрамбеков Э.П. | уч.истории | Организация краеведческой работы | 1-ый | Обобщение опыта работы  (подведение итогов, формирование результатов) |

Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, его обобщить и выбрать формы

распространения.