|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол №6 от 18.06. 2020 г | УТВЕРЖДАЮ:Директоршколы Курбанов Н.А29.08.2020г.Приказ №148-2  |

# Положение

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общегообразования.
	2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Карчагской СОШ им.М.Караханова» по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОССОО.
	3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов иучащихся.
	4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальныйпроект.
	5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебныхпрограмм.
	6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительногообразования.
	7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так иучениками.
	8. Проект может быть индивидуальным или групповым, но не более 2-хавторов.
	9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
	10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программадействий.

# Цели и задачи выполненияИП

* 1. Цель выполненияИП:
		1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции.
		2. развивать способность к сотрудничеству икоммуникации.
		3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений впрактику.
		4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
		5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.
	2. Задачами выполнения ИПявляются:
		1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всейработы).
		2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно еёиспользовать).
		3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
		4. формирование и развитие навыков публичноговыступления.
		5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленнымпланом).

# Этапы и примерные сроки работы надпроектом

* 1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной,заключительный.
	2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителяпроекта.
	3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
	4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оцениваниеработы.
	5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководительпроекта.
	6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

# Требования к оформлениюИП

* 1. СтруктураИП:
		1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, село);
			1. Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
			2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на этутему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

* + - 1. Глава 2. Результатыисследования.
			2. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации иперспективы.
			3. Список использованнойлитературы.
	1. Технические требования кИП:
		1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт,интервал

одинарный, отступ первой строки 1,25.

* + 1. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2см.
		2. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе неставится.
		3. Оглавление: должно формироватьсяавтоматически.
		4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания втексте.
		5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицейсправа.
		6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количествостраниц.
		7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка наресурс.
	1. Результат проектной деятельности должен иметь практическуюнаправленность.
	2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующихработ:
		1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад,программа);
		2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, технологии), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, выставки изделий, видео-проекта,фильма);
		3. Материальный объект, макет, иное конструкторскоеизделие;
		4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийныепродукты.
	3. Возможные типы работ и формы ихпредставления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Практико- | Решение | анализ данных | костюм, |
| ориентированный, | практических задач. | социологического опроса, | макет, |
| социальный |  | атлас, | модель, |
| Исследовательский | Доказательство или | атрибуты | музыкальное |
| опровержение | несуществующего | произведение, |
| какой-либо | государства, | мультимедийный |
| гипотезы. | бизнес-план, | продукт, |
| Информационный | Сбор информации о | веб-сайт, | отчёты о проведённых |
| каком-либо объекте | видеофильм, | исследованиях, |
| или явлении, анализ | выставка, | праздник, |
| информации. | газета, буклет | публикация, |
| Творческий | Привлечение | журнал, | путеводитель, |
| интереса публики к | действующая фирма, | реферат, |
| проблеме проекта. | игра, | справочник, |
| Игровой или ролевой | Представление | карта, | система школьного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | опыта участия в | коллекция, | самоуправления, |
| решении проблемы | компьютерная анимация, | серия иллюстраций, |
| проекта. | оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий,статья, сказка, | учебное пособие, чертеж, экскурсия. |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии,социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

# Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальностьпроекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для другихлюдей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному)плану:

1. Тема и краткое описание сутипроекта.
2. Актуальность проекта. Цель,задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этихресурсов.
5. Ход реализациипроекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации иперспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

# Требования к процедуре проведения защитыпроекта

* 1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

* 1. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описаниепроекта.
	2. Место защиты ИП - образовательнаяорганизация.
	3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директоромшколы.
	4. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.
	5. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии скритериями.
	6. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня вмае.
	7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срокзащиты).
	8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторнойзащите.
	9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО оносвобождается.

# Критерии оценки итогового индивидуальногопроекта

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырехкритериев:
		1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебныхдействий;
		2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способыдействий;
		3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях;
		4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить навопросы.
	2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованногопроекта:
* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замыслапроекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальноймодели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведенияобучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

|  |
| --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решениюпроблем** |
| *Критерий 1.1.* ***Поиск, отбор и адекватное использование информации*** | **Балл** |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| *Критерий 1.2.* ***Постановка проблемы*** | **Балл** |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема сформулирована, обоснована**,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| *Критерий 1.3.* ***Актуальность и значимость темы проекта*** | **Балл** |
| Актуальностьтемыпроектаиеёзначимостьдляученикаобозначеныфрагментарнонауровнеутверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |
| *Критерий 1.4.* ***Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | **Балл** |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 1.5.* ***Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** | **Балл** |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможноститворческогоподхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| *Критерий 1.6.* ***Полезность и востребованность продукта*** | **Балл** |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированырекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| *Критерий 2.1.* ***Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта*** | **Балл** |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
|  | **Балл** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий 2.2.* ***Глубина раскрытия темы проекта*** |  |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьнойпрограммы | 3 |
| *Критерий 2.3*. ***Качество проектного продукта*** | **Балл** |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **2. Сформированность регулятивныхдействий** |
| *Критерий 3.1.* ***Соответствие требованиям оформления письменной части*** | **Балл** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленнымиправилами | 3 |
| *Критерий 3.2.* ***Постановка цели, планирование путей ее достижения*** | **Балл** |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения**,** самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| *Критерий 3.3.* ***Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада*** | **Балл** |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных впроекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативныхдействий** |
| *Критерий 4.1.* ***Четкость и точность, убедительность и лаконичность*** | **Балл** |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированныеотступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| *Критерий 4.2****. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе*** | **Балл** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу насебя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

* 1. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектнойдеятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень(отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число **за всю содержательную часть** проекта.

* 1. Критерии оценки защитыпроекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п****/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляетхорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, невыдержаны основные требования к дизайнупрезентации1. - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстомдоклада
2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностьюсогласованы
 |
| 4. | Оформлениедемонстрационногоматериала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но естьотдельные претензии3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | 1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент |

Итого максимальный балл **за защиту** индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

* 1. **Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **59баллов**. Перевод вотметку:

*50 – 59 баллов -отлично*

*40 – 49 баллов –хорошо*

*30 – 39 баллов –удовлетворительно*

*29 баллов и менее – неудовлетворительно.*

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

* 1. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектнойдеятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого пониманияпроблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и приподдержкеруководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а такжеподготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена.Текст/сообщение хорошо структурированы.Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

# Документация

* 1. *Для учащихся*
		+ Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка сфайлами).
* Индивидуальный план выполненияпроекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Планируемая дата исполнения** | **Дата фактическ и** | **Подпись руководителя** |
| Подготовк а | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроковработ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

* 1. *Для руководителяпроекта*
* Индивидуальный план выполнения проекта для каждогообучающегося;
* Общиесведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальномупроекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

* 1. *Для классного руководителя*
* Лист ознакомленияродителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |