Протокол №3 от 08.01.2024 г.

 заседания МО учителей начальных классов

 МКОУ «Карчагская СОШ им.М.Караханова».

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -

Тема: «Особенности обновленного ФГОС -3 НОО»

Повестка дня.

1.Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС -3. Обсуждение принятого нового ФГОС-3 НОО.

2.Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.

 Выбор вариантов итоговой комплексной работы для учащихся 1-4 классов

3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

4. Итоги успеваемости за 2 триместр.

5. Анализ контрольных работ за 2 триместр.

6.Доклад: «Зоровьесбережение детей на уроке,как педагогическая проблема»

1. По 1 и 2 вопросам слушали:

Руководитель ШМО, Сейфулаева С.Ш., напомнила о переходе на новые образовательные стандарты третьего поколения .

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет. Новые ФГОС утверждены в конце 2019 года, а во втором квартале 2020 года завершилась работа по обновлению основных школьных программ. Окончательный переход на новые ФГОС запланирован на сентябрь 2021 года. Чем они отличаются от предыдущих?

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.

 Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС НОО.

* Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
* Сделан акцент на развитие «мягких» навыков» — метапредметных и личностных.
* Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
* Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
* Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
* Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
* Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Ознакомиться подробно с проектом ФГОС третьего поколения.
3. По 2 вопросу слушали:

Руководителя ШМО, Сейфулаева С.Ш., которая обратила внимание на то, что в современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют комплексные работы. *Цель комплексной работы*– определить уровень  сформированности метапредметных результатов у учащихся начальных классов по итогам освоения программы за учебный год. *Задачи комплексной работы* – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная проверочная работа – это система заданий на межпредметной основе (по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру), составленных к предлагаемому для чтения тексту. Материал работ направлен на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) младшего школьника в динамике за учебный год.

Учитель начальных классов, Магомедова А.Р., которая сообщила, что среди УУД, составляющих основу для комплексной оценки, могут быть выбраны следующие группы действий:

* в сфере регулятивных УУД – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* в сфере познавательных УУД – умение различать существенные и несущественные признаки, умение выделять причинно-следственные связи, использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Для подготовки обучающихся начальных классов (2-4) к выполнению заданий подобного характера необходимо осуществление систематической работы по формированию навыков работы с текстом. С этой целью подготовка к выполнению комплексной проверочной работы должна начинаться на этапе проектирования учебного процесса и составления тематического планирования, а также продолжаться в ходе изучения всех тем на протяжении обучения детей в начальных классах.

Учитель начальных классов Магомедова А.Р., которая напомнила о том, что особое внимание при подготовке к выполнению комплексных проверочных работ следует уделить формированию навыков работы обучающихся с информацией, представленной в различном виде (литературно-познавательный текст, рисунки, таблицы и т.д.).

Итоговую комплексную проверочную работу рекомендуется проводить на основе незнакомого текста. Однако, с целью формирования навыков работы с предложенными текстами необходима совместная (педагог-обучающиеся) форма выполнения заданий различного уровня сложности и разнообразных по форме ответов и типов заданий:

* задания, которые предусматривают выбор 1 правильного ответа из 3-4 предложенных вариантов;
* задания с коротким письменным ответом, задания на установление соответствия, правильной последовательности;
* задания, требующие развёрнутого ответа (в том числе высказывания личного отношения к обсуждаемой в тексте теме).

Необходимость формирования и совершенствования у детей языковой и коммуникативной компетенций требует внимания к развитию словарного запаса. Таким образом, работа по обогащению словарного запаса ученика должна строиться на основе уточнения значения слова и закрепления его в языковом сознании ребёнка. Поэтому, с целью обогащения словарного запаса детей, а также для понимания содержания текстов, комплексные проверочные работы содержат материал для справок.

Учитель начальных классов, Наврузова Э.А., которая ознакомила с формами работы с родителями по формированию читательской самостоятельности:

- коллективные (родительские собрания, беседы, дискуссии, лекции);

- групповые (тематическая консультация);

- индивидуальные (консультация).

Для родителей (им раздаю памятки) в качестве рекомендаций:

- Ничего не делайте за ребёнка из того, что он может и умеет делать сам.

- Воспитывайте читателя своим личным примером.

- Не заставляйте ребёнка читать насильно, заинтересуйте его чтением, подбирая книги, которые могли бы чем – то его привлечь.

- Можно купить школьную аудиокнигу по произведениям русских классиков, можно найти и показать достойный фильм, снятый по классике, а потом попросить прочитать книгу, обсудить с детьми различия.

- Приучите ребёнка значение любого незнакомого слова смотреть в словаре.

- Совместное чтение книг, пересказ прочитанных друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями, естественный путь читательского общения в семье.

- Вспоминайте любимые книги своего детства, как бы разжигая аппетит к важным для человека книгам. Пересматривайте книги собственной библиотеки с участием детей, о книгах любимых писателей рассказывайте с восхищением.

- Поручите школьнику составить каталог домашних книг. Опыт показывает, что он может найти интересную для себя книгу.

- Проконтролируйте, чтобы в дорогу была взята интересная книга.

- Если юный читатель увлёкся книгой, либо темой, подкиньте нужную литературу. Позаботьтесь о том, чтобы в руки ребёнка попали действительно хорошие книги.

- Убедите школьника записаться в городскую библиотеку и посещать её не реже двух раз в месяц. Учитель с удовольствием порекомендует интересные книги.

Решили:

1. Принять информацию к сведению
2. Изучить новый способ оценивания метапредметных результатов учащихся.
3. Провести итоговые комплексные работы для учащихся начальных классов в сроки, указанные в календарно-тематическом планировании.
4. Соблюдать единые требования к проведению и оцениванию итоговой комплексной работы.
5. Результаты проверочной комплексной работы заносить в сводную диагностическую карту, которая позволит объективно оценить не только уровень каждого ученика, но и типичные ошибки класса в целом, а также оценить эффективность процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.
6. По 3 вопросу слушали:

Сейфулаева С.Ш., руководитель ШМО сказала о назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО; напомнила о сайтах Учи.ру и Яндекс учебник, с помощью которых можно эффективно подготовится к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы

Решили:

1.Информацию принять к сведению

2.На родительском собрании напомнить родителям о сайтах Учи.ру и Яндекс учебник.

Предложить родителям купить тетради для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы

3. Планомерно, систематически проводить работу по подготовке к ВПР с 1 класса, цель учителя в этой работе - сформировать все планируемые результаты НОО и подготовить учащихся к достойной их презентации в ходе ВПР.

1. По 4, 5, по 6 выступила с докладом учитель 4 класса Магомедова А.Р., вопросу слушали:

Руководителя ШМО Сейфулаева С.Ш., которая подвела итоги контрольных работ по предметам(русский язык,математика), итоги успеваемости, качества знания за 2 триместр и техники чтения за 1 полугодие 2023/2024уч.года.

 Решили:

1. Информацию принять к сведению
2. С неуспевающими обучающимися проводить индивидуальную работу и отработку знаний.

 3.Внести подготовку обучающихся к ВПР.

Председатель: Сейфулаева С.Ш.

Секретарь: Бабаева М.С.