**Протокол заседания МО**

**от 29.08.2023 г. №1**

**Присутствуют – 6 человек**

**Повестка заседания:**

1. Рассмотрение плана работы на 2023-2024 учебный год в соответствии с анализом работы за 2022-2023 г.

2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах 2022-2023 года по обществознанию, русскому языку.

3. Рассмотрение рабочих программ (предметных, внеурочной деятельности) в соответствии с ФГОС на 2022/2023 учебный год.

4. Рассмотрение тем самообразования, графиков контрольных работ, сроков проведения методической и предметной недели МО.

5. О ведении рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по предметам ШМО.

6. Рассмотрение и анализ методических рекомендаций и содержательной части материалов школьного этапа ВсОШ по истории, обществознанию, экономике, праву, МХК, русскому языку, литературе, английскому языку.

**По первому вопросу выступила руководитель МО Насрулаева С.А.**

В своем выступлении она подвела итоги работы ШМО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году (см. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год) и наметила основные задачи работы ШМО в новом учебном году, которые включают следующие направления:

1. Организационно-методическая работа
2. Информационно-методическое сопровождение непрерывного образования педагогов
3. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности
4. Информационно-методическая поддержка подготовки и проведения аттестации педагогов
5. Организация деятельности педагогов по повышению уровня качества знаний обучающихся
6. Мониторинг эффективности методической работы

**Решение заседания по первому вопросу:**

1. Считать работу ШМО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам в новом учебном году больше внимания уделять повышению мотивации к учебной деятельности, применять на уроках современные педагогические технологии, уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися, в том числе при подготовке к ГИА; продолжить работу по развитию креативных способностей обучающихся.

3. Педагогам МО повышать свой методический уровень и педмастерство, своевременно осуществлять курсовую подготовку.

По второму вопросу выступил зам. директора по УВР Байрамбегов П.К.

В своем выступлении он ознакомил присутствующих с результатами итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год.

Было отмечено, что все учащиеся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ по выбору (обществознание).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Средний балл | Подтвер-  дили оценку | Повысили оценку | В том числе на  2 балла | Понизили оценку | В том числе на  2 балла | Учитель |
| Обществ. | 16 | 3,8 | 13 | 2 | - | 1 | - | Шамсудинова М.М. |

Также были проанализированы результаты ЕГЭ выпускников 11 класса. По русскому языку все учащиеся преодолели минимальный порог баллов.

Результаты ЕГЭ по предмету русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Средний балл | Учитель |
| Русский язык | 4 | 61 | Темирханова Л.З. |

Следует так же отметить, что показатели среднего балла по данным предмету по сравнению с прошлым годом стали выше.

**Решение заседания по второму вопросу:**

Учителям-предметникам:

1. Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ.
2. Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам).
3. Проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся.

**По третьему вопросу выступила Насрулаева С.А.**

На рассмотрение МО были представлены рабочие программы учителей по предметам МО и курсам внеурочной деятельности

Предметные рабочие программы составлены на основе примерных программ и УМК в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модуля «Школьный урок»).

**Решение заседания по третьему вопросу:**

1. Считать рабочие программы соответствующими требованиям 1-11 класс – ФГОС;
2. Считать программы МО по истории, обществознанию, русскому и английскому языкам, МХК, родному языку, литературы (и родн.литер.), экономике, праву а также курсов внеурочной деятельности рассмотренными.
3. Ходатайствовать перед методсоветом об их согласовании.

**По четвертому вопросу выступила Насрулаева С.А.**

На рассмотрение МО педагогами были представлены темы самообразования (см. таблицу № 2), а также графики контрольных работ по предметам цикла

Количество контрольных работ в 2022-2023 учебном году по предметам МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | | | | | | | | |
|  |  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| филология |  |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Обществен.дисципл. |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Руководитель МО внесла предложение о проведении методической и предметной недель МО 11.03 – 15.03.2023 г.

**Решение заседания по четвертому вопросу:**

1. Учителям-предметникам составить планы работы по самообразованию, продолжить работу по темам самообразования, обобщить материалы работы и представлять отчет по темам самообразования на заседаниях МО.
2. Соблюдать график контрольных работ по учебным дисциплинам, своевременно фиксировать результаты в классных журналах.
3. Предложить для согласования график проведения методической и предметной недель МО и запланировать участие в ней.

**По пятому вопросу выступила Насрулаева С.А.**

В своем выступлении она познакомила учителей-предметников с положением о порядке ведения ученических тетрадей и тетрадей для контрольных работ, дала рекомендации по оформлению письменных работ, по проверке тетрадей, работе над ошибками.

**Решение заседания по четвертому вопросу:**

Учителям-предметникам:

1. Познакомить учащихся с основными требованиями по ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ на своих предметах.

2. Контролировать соблюдение учащимися требований по ведению тетрадей.

**По шестому вопросу выступила Эседулаева Н.А.**

В своем выступлении она подчеркнула, что одним из важных направлений работы МО является участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ. Для подготовки к данным мероприятиям педагогам необходимо ознакомится с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ и содержанием материалов учебных дисциплин, критериями определения призеров и победителей.

**Решение заседания по шестому вопросу:**

Учителям-предметникам:

1. При подготовке к предметным олимпиадам обучающихся 5-11 классов ознакомиться с вышеуказанными документами и руководствоваться ими при проведении ВсОШ.

Председатель МО: С. А. Насрулаева

Секретарь МО: Эседулаева Н.А.

**Протокол заседания МО**

**от 06.11.2023г. №2**

**Присутствуют – 6 человек**

**Повестка заседания:**

1. Анализ успеваемости учащихся, выполнение учебных программ учителями МО за I четверть.

2. Об итогах школьного этапа ВсОШ и подготовке к муниципальному этапу ВсОШ по истории, обществознанию, экономике, праву, МХК, английского языка, русского и родного языков, литературы, родной литературы.

3. О реализации дидактических приёмов, обеспечивающих высокий уровень мотивации и качества знаний.

**По первому вопросу выступила руководитель МО Насрулаева С.А.**

В своем выступлении она познакомила членов МО с результатами успеваемости учащихся 5-9 классов за I четверть текущего учебного года: в основном по всем классам успеваемость положительная. В 9классе 1ученик не успевает по обществознанию, есть неуспевающие по русскому и английским языкам ( 6-7кл.). Причины неуспеваемости данных учащихся: большое количество пропущенных уроков, отсутствие мотивации к учебной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда школьников.

**Зам директора по УВР Байрамбегов П.К.** сообщил членам МО о том, что учебные программы по предметам МО в 5-9 классах за I четверть почти выполнены- 92% ( из – за проведения ВсОШ в программах есть отставание)

**Решение заседания по первому вопросу:**

Учителям-предметникам

1. Продолжить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам.
2. Разработать и внедрять на уроках наиболее эффективные формы и методы обучения, способствующие повышению интереса обучающихся к знаниям.

**По второму вопросу выступила Насрулаева С.А.**

В своем выступлении она сообщила членам МО, что в I четверти согласно графику, проводился школьный этап ВсОШ по предметам гуманитарного цикла.

Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, составило – 84учащихся (96%).

Руководитель МО отметила, чтов школьном туре предметных олимпиад принимали участие в основном одни и те же обучающиеся. У многих обучающихся были затруднения при выполнении олимпиадных заданий. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.  Результаты олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовленности школьников по всем дисциплинам.

**Решение заседания по второму вопросу:**

1. Направить для участия в муниципальном этапе ВсОШ победителей и призеров школьного тура олимпиады согласно заявкам и графику проведения муниципального этапа ВсОШ.

2. Учителям-предметникам МО продолжить работу с одаренными детьми, создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

**По третьему вопросу выступили педагоги МО** и поделились опытом по проблеме «Реализация дидактических приёмов, обеспечивающих высокий уровень мотивации и качества знаний».

Учитель истории Байрамбегов Э.П. в своем выступлении отметила что «главный смысл разработки ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства. На первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Главная задача учителя, реализующего ФГОС – организовать деятельность учеников таким образом, чтобы у детей возникло желание решать проблемы урока.

Примеры способов мотивации, применяемые при обучении истории:

1. Важное средство мотивации учебной деятельности — мотивированная личность учителя, его методическое мастерство, человеческие качества, увлеченность своим предметом, доброе отношение и понимание интересов своих учеников. Поведение учителя на уроке, его речь, настроение, действия оказывают сильное влияние на учащихся. Ответственное отношение учителя к своему труду, любовь к истории Отечества, занятия краеведением , умение вовлечь школьников в активный учебный труд и многие другие качества его личности активно влияют на мотивы изучения истории школьниками.

2. Наиболее эффективным способом создания «естественной среды», т.е. условий, максимально приближенных к реальным, является метод проектов. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников определенного набора способов деятельности, необходимого для разрешения разного рода проблем. Сочетание методов, применение наиболее активных из них, рассчитанных на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников (частично-поисковый, исследовательский), побуждают школьников к активной учебной деятельности. Но в процессе обучения, мотивацией могут быть те же формы организации, что и раньше: уроки-игры, уроки-конференции, путешествия, уроки типа КВН, инсценировки, уроки-дискуссии, уроки-конкурсы, экскурсии, в библиотеке вызывают большой интерес у школьников, активизируют их деятельность. Мотивацией может служить даже необычное название урока, как бы его девиз, который позволяет создать особый психологический климат, выйти за рамки отдельных тем учебника и решить познавательную задачу. Например, темы уроков в 5- 9 классах: «Ты историк!», «Планета в твоих руках», «Знакомьтесь, Дагестан!», и др.

3. Еще одним средством формирования положительных мотивов учебной деятельности служит проблемное обучение, которое в методике истории рассматривают как принцип, подход к обучению. Проблемное обучение — обязательный признак современного урока, это способ развития творческого мышления учащихся. По утверждению психологов интеллектуальное развитие осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей. Эти затруднения заключаются в том, что ученик не может выполнить задание известными ему способами и должен отыскать новый способ решения учебной задачи. Проблемные задания, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

4. На успех учебной деятельности большое влияние оказывает и форма организации работы учащихся на уроке. Особую роль в развитии мотивов играют коллективные формы. При такой организации в работу включаются даже самые слабые учащиеся. Многие черты групповой работы способствуют мотивации: деятельность всех членов группы должна быть согласована, при этом учитываются особенности совместной мыслительной деятельности, общение в группе развивает критичность мышления, умение слушать, понимать друг друга, излагать свои позиции, защищать их. При работе в коллективе каждый ученик может почувствовать себя субъектом учебного процесса, играть в нем активную роль, так как может выбрать для себя посильное задание, что способствует мотивации учения».

Учитель обществознания **Шамсудинова М.М.** в своем выступлении отметила, что «одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.

Решение заседания по третьему вопросу:

1. Считать выступления учителей МО актуальными, методически обоснованными.
2. Принять к сведению и использовать в работе методические материалы педагогов.

Председатель МО С.А. Насрулаева

Секретарь МО Н.А. Эседулаева

**Протокол заседания МО**

**от 10.01.2024 г. № 3**

**Присутствуют – 6 человек**

**Повестка заседания:**

1. Анализ результатов успеваемости и посещаемости учащихся в I полугодии и II четверти, анализ выполнения учебных программ учителями МО.

2. О содержании НПБ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, содержательной части экзаменационного материала.

3. Об эффективных формах и методах работы учителей-предметников, обеспечивающих качественное усвоение и контроль знаний обучающихся в целях подготовки к ГИА.

**По первому вопросу выступила Насрулаева С.А..**

В своем выступлении она отметила, что все программы учителей МО за I полугодие выполнены. Контрольные, практические работы проведены по графику и выполнены в полном объеме. Так же был проведен анализ итогов успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся по истории, обществознанию, английскому языку, литературе, русскому языку и МХК за I полугодие и II четверть.

В выступлении было подчеркнуто, что некоторые учащиеся по итогам II четверти не успевают по причине пропуска уроков и болезни.

**Решение заседания по первому вопросу:**

Учителям-предметникам:

1. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам.
2. Обратить внимание на качество знаний учащихся 9 и 10 классов, составить индивидуальный план работы с обучающимися этих классов, уделять внимание работе с родителями.
3. Разработать и внедрять на уроках наиболее эффективные формы и методы обучения, способствующие повышению интереса обучающихся к знаниям.

**По второму вопросу выступила Насрулаева С.А..**

В своем выступлении Саврима Абдукадыровна. уделила внимание основным документам Порядка проведения Государственной Итоговой Аттестации:

**ОГЭ в 9 классе.**

* **Формы проведения ГИА и участники ГИА.**

Пункт 6 Порядка проведения ГИА в 9 классе: ГИА проводится в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для обучающихся образовательных организаций.

Пункт 7: ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Пункт 11: К ГИА в 9 классе допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку).

**- Оценка результатов ГИА**

Пункт 75 Порядка проведения ГИА в 9 классе: Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если участник ГИА по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество первичных баллов.

Пункт 76: Участникам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее  сентября текущего года в сроки и формах

Итоговые отметки за 9 класс по двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**ЕГЭ в 11 классе.**

**- Общие положения**

Пункт 5 Порядка проведения ГИА в 11 классе: ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

* **Участники ГИА.**

Пункт 9 Порядка проведения ГИА в 11 классе: К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Пункт 11 Порядка проведения ГИА в 11 классе: Заявление до 1 февраля подается в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучающийся осваивал образовательные программы среднего общего образования.

Обучающиеся изменяют (дополняют) выбор учебного предмета (перечня учебных предметов) при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

**Решение заседания по второму вопросу:**

Учителям-предметникам:

1. В ходе подготовки к ГИА руководствоваться вышеуказанными нормативно-правовыми документами.
2. При планировании и проведении уроков уделять вниманию подготовке выпускников 9, 11 классов к ГИА.

**По третьему вопросу** выступили учителя-предметники, работающие в 9,11 классах с информацией об эффективных формах и методах своей работы, обеспечивающих качественное усвоение и контроль знаний обучающихся в целях подготовки к ГИА.

**Шамсудинова М.М..** в своем выступлении о подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию подчеркнула, что методика подготовки к сдаче ОГЭ преследует следующие цели:

- достаточно полно и фундаментально усвоить теоретический курс данного предмета; - закрепить все необходимые навыки практического применения полученных знаний; - научиться работать со всеми типами тестовых заданий; - выработать умения выполнять творческие задания; - научить учащихся психологическим особенностям собственного восприятия ОГЭ.

Очень важно для успешной сдачи ГИА сформированный интерес и мотивация учащихся. Можно предположить, что результаты экзамена по обществознанию у учащихся с высокой мотивацией, возможно, будут выше, чем у остальных учащихся класса. Необходимо акцентировать внимание детей на том, что самоподготовка – -это неотъемлемая часть успешного сдачи экзамена. При этом важно показать, что недостаточно, только написать пробники, диагностические работы, отработать материал на «Решу ОГЭ», важно проанализировать свои ответы.

Для самоподготовки учитель несколько методов отработки материала:

- ученик может сразу просматривать текст от начала до конца и отмечает про себя задания, которые кажутся ему наиболее простыми, понятными. Именно эти задания школьник выполняет первыми.

- ученики уже знают свои «пробелы» и поэтому, могут просмотреть задания и выделить данные темы, оставив их на второй план,

- необходимо уделять внимание заданиям, требующих внимания. Задания с частицей «не», где дети часто ее пропускают. Или «ответ поясните», где ребенок, считая, что если задача решена или предложен ответ, то пояснять ход выполнения задания необязательно.

- ребята должны строго следить за временем. Вся работа должна быть выполнена за 2 часа. Остальное время на проверку и переписывание из черновика в бланки ответов.

**Решение заседания по третьему вопросу:**

Учителям-предметникам:

1. Скорректировать методическую работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
2. Организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом при подготовке обучающихся к ГИА.

Председатель МО С.А.Насрулаева

Секретарь МО Н.А.Эседулаева

**Протокол заседания МО**

**от 29.03.2024 г. №4**

**Присутствуют – 6 человек**

**Приглашен зам. дир. по УВР Байрамбегов П.К.**

**Повестка заседания:**

1. Анализ результатов успеваемости и посещаемости учащихся в III четверти, анализ выполнения учебных программ учителями МО.

2. О методических приемах по реализации основных целей урока, актуализации знаний и способов деятельности учащихся.

3. О прохождении функциональной грамотности

**По первому вопросу выступила руководитель МО Насрулаева С.А..**

В своем выступлении она познакомила членов МО с результатами успеваемости и посещаемости учащихся 5-9 классов за III четверть текущего учебного года.

Учащиеся, не освоившие программу за III четверть: 2 ч. – 7кл (рус .яз. ,англ. яз.)

Причины неуспеваемости данных учащихся: большое количество пропущенных уроков, отсутствие мотивации к учебной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда школьников.

**Зам директора по УВР Байрамбегов П. К.** сообщил членам МО о том, учебные программы по предметам МО в 5-9 классах за III четверть в основном выполнены.

**Решение заседания по первому вопросу:**

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам.
2. Разработать и внедрять на уроках наиболее эффективные формы и методы обучения, способствующие повышению интереса обучающихся к знаниям.

**По второму вопросу выступили учителя МО** с сообщениями о методических приемах по реализации основных целей урока, актуализации знаний и способов деятельности учащихся.

**Темирханова Л.З.** отметила, что на современном уроке трудно переоценить важность этапа целеполагания.  Исходя из новых требований к уроку, предусматриваются качественные изменения этого этапа. Для чего педагогу необходима постановка цели урока?

- Цель является мативатором деятельности.

- Цель определяет направление движения.

- Цель формулирует ключевые результаты деятельности.

- Цель позволяет определить необходимое содержание, технологии и методы обучения и воспитания.

- Цель является индикатором результативности деятельности педагога и учащихся.

**Процесс целеполагания** – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным. Приёмы целеполагания формирует мотив, потребность действия.

Учитель истории **Байрамбеков Э.П.** в своем выступлении сообщил, что согласно требованиям, к современному уроку в условиях введения ФГОС можно выделить 2 вида актуализации знаний:

1) актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку

2) актуализация знаний с целью подготовки к изучению новой темы.

**Актуализация знаний** - этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

На данном этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы, тему, что именно им придется изучить и освоить, какова основная задача предстоящей работы. Учащиеся под руководством учителя должны выяснить, готовы ли они к изучению материала, чего им не достает, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу

Дидактическая задача актуализации знаний как этапа урока: актуализировать прежние знания, навыки и умения, непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке.

Для активизации познавательной деятельности возможно создание проблемной ситуации на основе высказываний или фактов. Например, учащимся предлагается прокомментировать высказывания:

1) Великий русский ученый М.В. Ломоносов Утверждал: «Умеренное употребление пищи – мать здоровья». Верно ли это утверждение?

2) Древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное безделье». Обосновать данное высказывание с научной точки зрения.

Примеры приемов актуализации знаний:

1. Игровые приемы актуализации знаний

Приём “Цепочка признаков“

Направлен на актуализацию знаний учащихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу.

Приём “Ложная альтернатива”

Внимание ученика уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Приём «Согласен – Не согласен»

Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.  
 На уроках биологии для развития познавательного интереса и актуализации знаний учащихся можно использовать биологические задачи. Постановка задач в процессе обучения повышает активность учащихся. Ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса к биологии.

**Решение заседания по второму вопросу:**

1. Считать выступления учителей МО актуальными, методически обоснованными.
2. Принять к сведению и использовать в работе методические материалы педагогов.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Насрулаева С.А., подробно изложившая суть функциональной грамотности и пользу этого мероприятия для обучающихся. Особо остановилась на читательской грамотности. Попросила куратора этого направления Темирхановой Л.З. активно заниматься этой деятельностью с учащимися.

Решение заседания по третьему вопросу:

1. Информацию о ФГ принять к сведению и претворить в жизнь

**Председатель МО С.А. Насрулаева**

**Секретарь МО Н.А.Эседулаева**

**Протокол заседания МО**

**от 30.05.2024 г. №5**

**Присутствуют – 6 человек**

**Приглашен зам. дир. по УВР Байрамбегов П.К.**

**Повестка заседания:**

1. Анализ успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года. Анализ выполнения учебных программ.

2. Анализ проведения административных работ (промежуточная аттестация)

3. Анализ результативности работы МО за 2023-2024 учебный год. Перспективы, основные направления деятельности на следующий учебный год в соответствии с целью и методической темой.

**По первому вопросу** выступил зам. директора по УВР Байрамбегов П.К.

В своем выступлении он отметил, что все программы учителей МО за 2021-2022 учебный год выполнены. Контрольные, практические работы проведены по графику и выполнены в полном объеме. Так же был проведен анализ итогов успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся по дисциплинам гуманитарного цикла за год. К государственной итоговой аттестации решением педсовета допущены все учащиеся 9 и 11классов.

**Решение заседания по первому вопросу:**

1. Считать учебные программы выполнеными.

**По второму вопросу** руководителем МО Насрулаевой С.А. были проанализированы результаты административных работ (промежуточной аттестации) по предметам гуманитарного звена

Из представленных данных видно, что результаты административных работ показали результативность качества знаний и успеваемости ниже по сравнению с годовыми оценками прошлого учебного года, особенно по русскому языку.

Наиболее типичные ошибки были допущены обучающимися 8-х,10,11 классов в работе по русскому языку.

В связи с вышеизложенным рекомендуются следующие корректировочные действия:

1. Больше внимания уделять темам, где есть пробелы.

**Решение заседания по второму вопросу:**

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР и административных работ по предметам и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. При отборе содержания урока включать задания, которые обучающиеся выполнили на низком уровне.
3. В будущем учебном году запланировать заседание МО по подготовке к АКЗ, в рамках которого провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям

**По третьему вопросу** выступила Насрулаева С.А.. с анализом работы МО за 2023-2024 учебный год.

**Учебно-образовательная работа** МО учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году была построена на основе цели работы школы: «Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. формирования ключевых компетенций, определяющих современное качество образования» и методической темы МО «Совершенствование образовательной среды основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей формирование объективных и субъективных условий повышения качества обучения через реализацию системно-деятельностного подхода, развитие, саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, социальная и профессиональная защита через оказание адресной помощи с учетом их потребности и индивидуальных качеств». Работа МО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и результативности учебно-образовательного учебно-воспитательного процесса. Задачи МО были определены исходя из анализа деятельности МО за предыдущий учебный год и выявленных проблем в процессе работы.

Методическая работа учителей организовывалась в соответствии с планом работы МО. В течение учебного года было проведено пять плановых заседаний учителей МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта, намечались задачи, направленные на повышение качества образования школьников. В начале учебного года учителя-предметники разработали учебные программы для 10-11 классов по основным предметам на основе ФГОС. Для 5-9 классов были разработаны программы по основным предметам и курсам внеурочной деятельности на основе ФГОС.

В течение учебного года для успешной реализации программ, активизации познавательной активности и творческой деятельности учащихся педагоги использовали в своей работе современные образовательные технологии, различные виды контроля. На заседаниях МО учителя делились опытом своей методической работы. Учителя Насрулаева С. А,, Эседулаева Н.А.,Байрамбеков Э.П., Шамсудинова М.М. познакомили коллег со своей работой по вопросу ««Реализация дидактических приёмов, обеспечивающих высокий уровень мотивации и качества знаний».

Эти же учителя выступили с докладами по теме «О методических приемах по реализации основных целей урока, актуализации знаний и способов деятельности учащихся». Кроме того, все педагоги МО представили своим коллегам творческие отчеты по темам самообразования.

На заседаниях МО уделялось большое внимание вопросам подготовки учащихся 9 и 11 классов к Государственной Итоговой Аттестации 2024 года. Учителя(они же). поделились информацией об эффективных формах и методах своей работы, обеспечивающих качественное усвоение и контроль знаний обучающихся в целях подготовки к ГИА. С целью повышения эффективности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ были проведены пробные экзамены по обществознанию, истории . По итогам данных мероприятий учителями был проведен анализ и разработаны меры по коррекции знаний и умений обучающихся.

**Обновление содержания образования.**

На заседаниях МО в течение учебного года обсуждались вопросы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы на 2023-2024 учебный год, оснащения учебных кабинетов оборудованием в соответствии с нормами материально-технического оснащения. Все обучающиеся в текущем учебном году были обеспечены учебной литературой, согласно Федеральному перечню. Однако учебные кабинеты предметов МО в недостаточной степени обеспечены необходимыми учебными пособиями, а кабинеты истории, ин.яза не оснащены компьютерным оборудованием. С целью повышения педагогического мастерства на заседаниях МО регулярно обсуждались новинки методической литературы.

Педагоги в течение учебного года повышали свой профессиональный уровень через систему самообразования, посещения семинаров и вебинаров.

Учитель Шамсудинова М.М.. приняла участие в районном семинаре по теме "Формы проведения урока финансовой грамотности для различных категорий обучающихся".

**Выводы по результатам проделанной работы.**

На основании проведенного анализа методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов можно проследить положительную динамику роста по следующим видам деятельности: организация работы с одаренными детьми (участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня); стремление педагогов проводить открытые уроки и мероприятия, анализировать и обобщать свой опыт работы, делится им с коллегами. Вместе с тем, следует отметить недостаточный уровень положительной динамики трансляции опыта педагогов через публикацию материалов в печатных изданиях и на сайтах сети Интернет, а также участие их в профессиональных конкурсах. Среди недостатков работы учителей МО необходимо отметить низкую вовлеченность учащихся научно- исследовательскую и проектную деятельность, а также недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися и работы по формированию мотивации у учащихся.

**Перспективы работы в новом учебном году.**

Важнейшими задачами МО в 2023-2024 учебном году являются:

1. Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.
2. Создание оптимальных условий для успешной деятельности учащихся с учетом и в соответствии с ФГОС нового поколения.
3. Создание условий для формирования активной гражданской позиции у учащихся, патриотического, экологического и эстетического, трудового воспитания.
4. Повышение профессиональной квалификации учителей.
5. Формирование у учащихся прочных знаний и умений для успешного прохождения ГИА.
6. Активно участвовать в прохождении функциональной грамотности обучающихся

**Решение заседания по третьему вопросу:**

1. Признать работу МО в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам к новому учебному году привести рабочие программы в соответствие с обновленными ФГОС (5 кл.).
3. Учителям-предметникам разработать систему мер, направленных на повышение мотивации учащихся к учебе, организации индивидуальной работы, продолжить работу по развитию креативных способностей обучающихся.

**Председатель МО С.А.Насрулаева**

**Секретарь МО Н.А.Эседулаева**