**Анализ внутришкольного контроля за 2022-2023**

 **учебный год и задачи на 2023-2024 уч. год.**

**Целью** внутришкольного контроля в МКОУ КАРЧАГСКАЯ СОШ является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе работы за 2022-2023 учебный год были выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;

- очень низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;

- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;

- слабая посещаемость уроков физической культуры в старших классах;

- много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2023-24учебный год:

Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, лекции, факультатив, кружки других форм внеклассной деятельности.

Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов**:

Планомерность

Обоснованность

Всеобъемлемость

**Формы контроля**, использованные в школе в 2022-2023 учебном году:

 классно-обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе) - определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-10классов: контроль проводился в декабре.

. Классно-обобщающий контроль в 5, 6,7,8,10 классах проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся. Классно-обобщающий контроль проводился с

целью учета индивидуальных особенностей и личных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки обучающихся.(ФГОС-1-11кл)

Январь-май .9,11 классы: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х,11 классов»;

«обзорный контроль (фронтальный вид) – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах);

 предметно-обобщающий контроль – контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении;

 персональный контроль – контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.(ФГОС)

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

**Методы,** которые были использованы в процессе **контроля**:

 наблюдение;

 анализ;

 беседа;

 изучение документации;

 анкетирование;

 хронометраж;

 устная или письменная проверка знаний.

**Объектами контроля** являлись следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность:

- учебно-воспитательная работа;

- методическая работа;

-обеспечение образовательной деятельности:

- учебно-методическое;

**Учебно-воспитательная работа** является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

**Основными элементами** контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

-контроль за работой педагогических кадров

- контроль за состоянием школьной документации;

- подготовка и проведение экзаменов.

**I. Контроль за выполнением всеобуча**

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

 посещаемость занятий учащимися;

 домашнее задание;

 работа с отстающими;

 работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;

 работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

 работа с одаренными детьми;

 обеспечение учащихся питанием;

 контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;

 контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

**1. Домашнее задание, посещаемость занятий.**

В2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

- выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;

- выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;

- контроля дозировки домашнего задания в период итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

В течение учебного года анализировалась работа классных руководителей по вопросу:

- контроль за посещаемостью уроков.

**2. Работа с низкомотивированными учащимися.**

В *течение учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на* обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;

- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;

- работа классных руководителей с учащимися группы учебного риска и их семьями;

- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы учебного риска;

- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;

- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;

- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы учебного риска;

- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

**3. Работа с учащимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;

- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;

- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

**4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.**

 Работа педагогического коллектива была направлена на: - подготовку учащихся к итоговой аттестации;

- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;

- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;

- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;

- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;

- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ ,ОГЭ.

- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;

- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся;

**II. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

В минувшем учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;

- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;

- воспитывающая направленность урока;

- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;

- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;

- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;

- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки.

Посещённые уроки педагогов- предметников показали, что: меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);

- дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

Учащиеся активны, организованны, учителя владеют школьным коллективом.

**III. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.**

Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

Успеваемость учащихся во 2-11-х классах) 2. Вводный контроль по английскому языку (Контроль навыков чтения; вопросы и задания; употребления времен; перевод видео- временного формы английского глагола; сослагательное наклонение) 3. Вводный контроль по русскому языку (Безударные гласные в корне; неизменяемые и изменяемые приставки, падежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, Н и НН в суффиксах разных частей речи, правописание Не с разными частями речи; пунктуационные правила) 4. Классно- обобщающий контроль в 5-х классах (Проверка уровня ЗУН учащихся, проверены тетради по русскому языку, математике, дневники, классные журналы; посещение уроков) 5. Классно- обобщающий контроль в 10 классе (Организация и анализ срезовых работ по предметам; проверка рабочих тетрадей ; проверка дневников и классных журналов; хронометраж домашнего задания; анкетирование); 6. Успеваемость учащихся 5-х классов по математике (Успеваемость учащихся 5-х классов по математике); 7. Успеваемость учащихся 5-х класса по русскому языку (Рубежная контрольная работа) 8. Умения и навыки учащихся 5-х классов (Техника чтения) 9. Успеваемость учащихся 5-11-х классов (Административные контрольные работы по математики, русскому языку). 10. Успеваемость учащихся 10-11-х классов (Административные контрольные работы по обществознанию, биологии). 11. Успеваемость учащихся 9-х классов по русскому языку (Рубежная контрольная работа). 12. Успеваемость учащихся 8-х классов по биологии (Административные контрольные работы). 13.Состояние сопровождения ФГОС в 1-11 классах.

**V. Контроль за качеством ведения школьной документации.**

Работа педагогического коллектива школы была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей (Методическое письмо министерства просвещения № 364-М), формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

 рабочие программы;

 классные журналы;

 журнал групповых занятий;

 журналы элективных курсов;

 личные дела учащихся;

 тетради для контрольных и практических работ;

 рабочие тетради;

 дневники учащихся.

**1. Контроль за тематическими и календарными планами.**

 Проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;

- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами соответствующим предметам.

**2. Контроль за ведением классных журналов.**

 Проверка классных журналов осуществлялась с целями:

Изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями. Объективность выставления триместровых отметок, выполнение рабочих программ за рассматриваемый период, аккуратность ведения журнала.- анализа объективности выставления четвертных отметок, отражение в журнале контрольных, практических работ;

Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85 % учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов.

**3. Контроль за ведением журналов кружков**

В течение учебного года проверка журналов осуществлялась с целями:

Изучение вопроса об оформлении школьной документации, выполнение рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале

Проверка журналов проводилась регулярно.

**4. Контроль за ведением личных дел учащихся.**

Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в мае 2016 года.

Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

**5. Контроль за ведением тетрадей учащихся.**

Тетради учащихся в учебном году проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;

- анализа соблюдения единых орфографических требований;

- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

- анализа работы учителей русского языка и математики 2- 11-х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

**6. Контроль за ведением дневников учащихся.**

Дневники учащихся в учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники учащихся.

Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники учащихся.

**VI. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума.**

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;

- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;

- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течении учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

**VII. Контроль за подготовкой и проведением экзаменов.**

В учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с практическими материалами.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие **проблемы**:

 недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;

 не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;

 недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звеньях методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие **задачи**:

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;

2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

3. продолжать работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

4. создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;

5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;

6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

**Выводы:**

1. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

2. Проведенные заседания позволяют на минимальном их объеме решать систему учебно-методических задач.

3. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

4. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

**Рекомендации в новом 2023 - 2024 уч. г :**

1. Предложить методическим объединениям сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. Основное внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

4. Готовить материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы для публикации на сайте школы.

5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.

6. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

7. Провести в рамках методических объединений семинары-практикумы:

 по вопросам введения и сопровождения ФООП;

 методику формирования навыков самоконтроля учащихся;

 методику проведения дифференцированных самостоятельных работ.

8. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

9. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 9-е, 11 классы, выходящие на ОГЭ ,ЕГЭ и 1-11кл-ФГОС-3.(ФООП)

Зам. директора по УВР Байрамбегов П. К.